

Institut de Formation en Soins Infirmiers NANCY LAXOU



PROJET PEDAGOGIQUE

I	LES FINALITES.....	2
II	LES PRINCIPES ET VALEURS.....	3
	2-1 Autonomie	
	2-2 Responsabilité	
	2-3 Réflexivité et esprit critique	
	2-4 Respect	
	2-5 Laïcité	
	2-6 Humanisme	
III	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES.....	5
	3-1 Les ressources humaines	
	3-2 Les méthodes pédagogiques	
	3-3 Les enseignements en IFSI	
	3-4 Les opportunités en formation	
	3-5 Les unités d'enseignements optionnelles (UEO)	

L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Nancy-Laxou prépare les étudiants au diplôme d'Etat d'infirmier et au grade de Licence, afin de dispenser des soins infirmiers,

- dans tous les lieux de soins accessibles aux professionnels infirmiers : établissement de santé public, privé ou médico-social, secteur libéral, hospitalisation à domicile, secteurs scolaire, entreprise, pénitentiaire, ...
- selon les différents modes de prise en charge : hospitalisation complète, ambulatoire, extrahospitalier, domicile.

La formation en soins infirmiers s'appuie sur un cadre législatif ; celle-ci est confortée par des valeurs philosophiques, éthiques et humanistes.

Sur un plan réglementaire, la formation est mise en œuvre en conformité avec :

- L'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat infirmier et ses annexes (référentiel d'activités, de compétences, de formation)
- L'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif aux conditions de fonctionnement des Instituts de formation paramédicaux (instances de fonctionnement, règlement intérieur, ...)
- Le code de déontologie du 25 novembre 2016 modifié (devoirs des infirmiers dans leurs rapports avec les patients, les autres membres de la profession et autres professionnels de santé)
- Le code de la santé publique, livre III, Profession d'infirmier ou d'infirmière, chapitre I, Exercice de la profession, section I, actes professionnels (énoncé des actes autorisés)

La formation couvre 6 champs :

1. Sciences humaines, sociales et droit
2. Sciences biologiques et médicales
3. Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes
4. Sciences et techniques infirmières, interventions
5. Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière
6. Méthodes de travail

Les champs 1, 2 relèvent d'enseignements universitaires. A ce titre, certains cours sont enregistrés et disponibles sur la plate-forme de l'Université de Lorraine (ARCHE) et accessibles à tous les étudiants des IFSI Lorrains.

Les champs 3, 4 et 5 relèvent du cœur métier infirmier. A ce jour les UE d'anglais qui relèvent du champ universitaire (champs 6) sont déléguées à l'IFSI, qui a retenu l'option d'utiliser la plateforme Mischool.

Les valeurs du Centre Psychothérapique de Nancy (CPN), établissement support, animent au quotidien l'institut de formation :

- L'attention à la personne
- L'éthique, pour que l'Homme et l'esprit d'humanité restent au cœur des préoccupations
- L'esprit de progrès : recherche et évaluation des pratiques professionnelles
- La protection, la sécurité et le respect de la dignité de la personne
- La promotion du service public de santé et respect de l'environnement

I• LES FINALITES

Tel que le définit le référentiel, la formation en soins infirmiers a pour « *objet de **professionnaliser** le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et savoir-faire, attitudes et comportements.*

*L'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle.* »

A cet effet, l'équipe pédagogique s'attache à développer chez les futurs infirmiers, compétences et aptitudes à la fonction et ce, grâce à la transmission de principes, de valeurs et de savoirs.

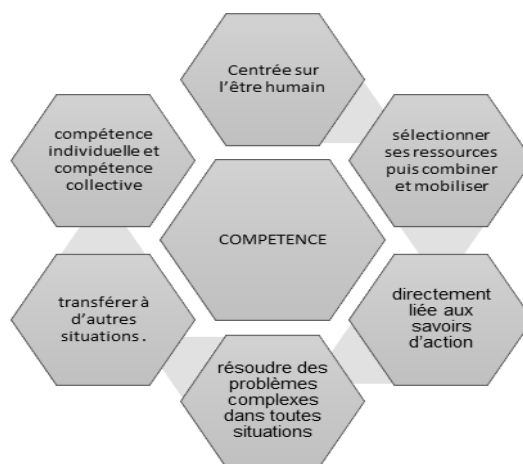
Le projet pédagogique vise à placer l'apprenant non pas sur son statut d'étudiant, dont il bénéficie de fait, mais dans une posture de futur professionnel compétent.

Définition de la compétence

- La compétence est un « savoir mobiliser¹ » selon Guy LE BOTERF.
- Être compétent, disait Margot PHANEUF, c'est être capable de résoudre une situation professionnelle infirmière donc il est nécessaire de la comprendre, de l'analyser, d'évaluer les risques et d'anticiper².
- Philippe MERIEUX rajoute qu'un être humain compétent est capable de prises d'initiatives, fait preuve d'esprit critique et d'adaptation. De ce fait il est autonome et responsable³. La compétence suppose une reconnaissance sociale par les pairs.

Ainsi pour l'IFSI de Laxou, « Être compétent »⁴, c'est sélectionner ses ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) en fonction des situations, combiner et mobiliser ses connaissances pour résoudre efficacement les problèmes complexes ou inédits au travail (savoirs d'action)⁵.

Elle est à différencier d'une habileté ou d'un savoir-faire. Elle s'appuie sur un savoir théorique et scientifique et suppose une distanciation et une évaluation de l'action. C'est la capacité d'une personne (acteur) à agir et réagir avec la pertinence requise pour réaliser une activité dans une situation de travail.



II• LES PRINCIPES ET VALEURS

2-1 Réflexivité et esprit critique

Selon Dewey⁶, « la pensée réflexive est une manière de penser consciente de ses causes et de ses conséquences qui l'amène à rechercher des solutions afin de résoudre une situation particulière ou problématique.

Cette pensée permettra de transformer une action impulsive en action intelligente et réfléchie pour une prestation future ».

Selon Louise Lafortune⁷, « une pratique réflexive suppose une mise à distance et un regard critique sur son propre fonctionnement, mais aussi une analyse tant individuelle que collective des actions et décisions prises en cours d'action. Ce regard critique suppose des prises de conscience de ses cohérences et incohérences, de ses pensées et actions, de ses croyances et pratiques. ».

Dans le courant du socioconstructivisme, la pédagogie mobilise les savoirs théoriques et cliniques dans la situation d'alternance entre cours en institut et apprentissages pratiques en stage. Elle vise la construction d'un étudiant réflexif qui fait preuve de curiosité intellectuelle et de questionnement professionnel.

¹LE BOTERF, G. (2011). Construire les compétences individuelles et collectives. 5e édition. France : éditions d'organisation Eyrolles. 285 p. p103

² PHANEUF, M. (2004). Le concept de compétence comme structurant du programme de formation en soins infirmiers

³ MERIEU, Ph. (2005) Si la compétence n'existait pas, il faudrait l'inventer...www.merieu.com

⁴ Le concept compétence, PECHEY V., UE 5.2, semestre 2.

⁵ WITTORSKI, R., (2007). De la fabrication des compétences. Hal-00172696, version 1-17 Sep. N/P

⁶ DEWEY, J. (1933). How we think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. Boston : D. C. Heath

⁷LAFORTUNE L, Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement pour un leadership novateur, collection Fusion-Presses de l'Université du Québec, p 110.

2-2 Autonomie

L'autonomie est le fil d'Ariane de la pédagogie institutionnelle.

L'étudiant doit être en capacité de prendre sa formation en main, de comprendre l'importance de faire des démarches d'apprentissage par lui-même pour appréhender l'environnement de formation et de soin. La pédagogie proposée, invite à faire des choix éclairés et à prendre des décisions en ayant évalué les conséquences, les bénéfices et les risques. Ainsi au cours de la formation, les travaux de groupe, les analyses de pratique, la conduite de la recherche sont des outils mobilisés dès le premier semestre pour mettre l'étudiant en situation de questionnement permanent afin qu'il développe son esprit critique, réflexif et constructif.

L'autonomie du futur professionnel est nécessaire dans le cadre des prises en soins des usagers d'aujourd'hui et à venir : il doit être capable de développer un jugement critique, d'actualiser ses connaissances, de développer ses compétences dans le contexte d'évolution constante du système de santé et de se soumettre à la certification.

2-3 Responsabilité

Le code de déontologie⁸ (code de santé publique) et le décret des actes professionnels (R4311-1 et suivants) confèrent à l'étudiant des obligations et des responsabilités. En formation, l'étudiant acquiert des connaissances théoriques et pratiques concourant aux prises en soins des personnes dans un environnement singulier. Il prend conscience tout au long de la formation de ses responsabilités pour mesurer la portée de ses actes, grâce à l'accompagnement des encadrants. Il s'inscrit dans une dynamique de gestion des risques et de qualité des soins.

2-4 Respect

Tout au long de la formation, l'étudiant adopte un comportement de respect envers toutes personnes côtoyées ainsi que les locaux, matériels mis à sa disposition.

Le respect s'illustre par la nécessité de faire preuve de réserve et de retenue dans l'expression écrites et orales de ses opinions personnelles : L'étudiant ne tiendra pas de propos diffamatoires et/ou outranciers sur Autrui.

Le respect passe par l'écoute, la tolérance et l'acceptation des différences qui sont à percevoir comme une source d'enrichissement et de construction. Selon Antoine de Saint Exupéry, « *Si tu diffères de moi, loin de me léser, tu m'enrichis* ».

En formation, le respect se traduit par une relation pédagogique singulière qui intègre les différences dans un souci d'équité et d'accompagnement individualisé. Il se traduit par une disponibilité et des temps d'écoute personnalisés dans le but de favoriser la construction du projet professionnel.

2-5 Neutralité

Ce principe consiste au respect des croyances et des valeurs de chacun.

2-6 Solidarité

Elle s'exprime par l'entraide, le fait de ne pas se mettre en concurrence, le travail en équipe avec un but commun et permet l'enrichissement mutuel.

2-7 Humanisme

L'approche humaniste, inspirée par Carl Rogers, père fondateur de la psychologie humaniste est caractérisée par les qualités suivantes : empathie, congruence, authenticité, bienveillance et non jugement.

⁸ Dans le cadre de la « refondation du métier d'infirmier » initiée par le Ministre de la Santé et de la Prévention le 26 05 2023, le décret d'actes va faire l'objet d'une révision en profondeur.

Ces valeurs devront animer la posture du futur professionnel à l'IFSI et en stage.
L'esprit du règlement intérieur, outre l'aspect réglementaire fixé par arrêté, accompagne également le principe de professionnalisation avec ses responsabilités associées.

III• METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

3-1 Les ressources humaines

L'équipe pédagogique se compose de **cadres de santé formateurs** diplômés infirmiers présentant des profils variés avec des expertises dans différents champs de la santé (urgence, réanimation, bloc, chirurgie, pathologies chroniques, psychiatrie, gériatrie, soins palliatifs, santé publique...). Dans un souci de développement constant de compétences, l'équipe participe à diverses formations, notamment universitaires. Tous, sont titulaires d'un niveau académique type Master ou équivalent.

De par les dispositifs de formations continues proposées par l'IFSI à destination de professionnels aguerris, l'équipe pédagogique a développé des compétences de formation d'adultes avec la prise en compte et l'exploitation de leur expérience professionnelle.

Des intervenants extérieurs (médecins, pharmaciens, infirmiers, psychologues, association d'usagers ...) dont certains sont universitaires, participent et renforcent, selon leur champ de compétences, les enseignements dispensés à l'IFSI.

En stage, les acteurs de l'encadrement (professionnels de proximité, maîtres et tuteurs) collaborent avec les formateurs de l'IFSI, à l'acquisition des compétences ainsi qu'à la posture et l'identité professionnelle infirmière.

Une charte d'encadrement formalise le partenariat et les engagements de chacun des acteurs concourants aux apprentissages cliniques.

Les documentalistes du centre de documentation et d'information (CDI) contribuent par leur expertise à accompagner les étudiants sur un plan méthodologique pour optimiser leurs recherches documentaires et s'inscrire dans une dynamique de construction de connaissances au travers de la recherche.

Le CDI est riche de nombreuses références dont des ouvrages, revues, bases de données. Il s'inscrit dans un travail en réseau au niveau national, facilitant l'accès à la littérature pour approfondir les enseignements et préparer les évaluations.

L'alliance de ces ressources pédagogiques, au bénéfice des apprenants, offre un environnement favorable pour développer les apprentissages au service de la construction des compétences.

3-2 La pédagogie d'apprentissage

L'utilisation de méthodes variées favorise une pédagogie active et différenciée.

La pédagogie centrée sur le contenu, et privilégiant le rapport au savoir, se décline au travers des cours magistraux et des enseignements en e-learning avec la plateforme ARCHE, dans le cadre de l'universitarisation de la formation et l'Université de Lorraine.

Différentes méthodes d'apprentissage sont utilisées au sein de notre Institut issues de courants pédagogiques.

3-2-1 Les courants pédagogiques

Différentes méthodes d'apprentissage sont utilisées au sein de notre Institut issues de courants pédagogiques :

- **Le socioconstructivisme et le constructivisme** sont mobilisés lors des travaux dirigés, des travaux de groupe, du travail de fin d'études et également en simulation. Cette

pédagogie active privilégie les processus d'acquisition et de construction de connaissances.

Elle est centrée sur l'apprenant.

- **Le behaviorisme** privilégie l'acquisition d'automatismes, de gestes professionnels... Il s'observe notamment à travers les travaux pratiques.

3-2-2 Les méthodes pédagogiques

Selon l'intention pédagogique visée, peuvent être mobilisées,

la méthode démonstrative

interrogative ou maïeutique

active ou de découverte

expérientielle

transmissive, expositive, passive ou magistrale

ou encore les méthodes innovantes.

3-3 Les enseignements en IFSI

Dès lors qu'une opportunité d'allier acquisitions et originalité pédagogique se présente, elle est saisie par l'équipe pédagogique. Pour autant, elle reste ponctuelle liée à un contexte et doit donner sens aux enseignements. Il en est de même pour l'exploitation de méthodes pédagogiques plus actuelles (simulation en santé, quiz interactif, escape game...)

Prônée par l'HAS (2012), la **simulation en santé** a été intégrée comme méthode pédagogique. Elle se définit par « *l'utilisation d'un matériel (comme un mannequin ou un simulateur procédural), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et professionnel de santé ou une équipe de professionnels.* ».

Au sein de l'institut, elle bénéficie de ressources humaines avec des professionnels de l'équipe cadres de santé formés et de ressources matérielles avec salle équipée et adaptée. Elle est exploitée pour l'apprentissage du raisonnement clinique et de soins infirmiers dans le contexte d'hospitalisation, d'urgence et comme chambre des erreurs, par exemple.

Cet outil est utilisé dans un environnement bienveillant permettant l'erreur sans risque et répond au principe éthique « *jamais la première fois sur un patient* ».

Dans le cadre de l'universitarisation de la formation et en lien avec les 3 champs relevant d'enseignements universitaires, des cours sont enregistrés et disponibles sur la **plateforme ARCHE** de l'Université de Lorraine. Si ces cours sont planifiés sur un temps dédié et sur les créneaux horaires de l'IFSI, ceux-ci sont consultables par les étudiants à partir de leur domicile ou de l'institut, de manière à pouvoir les visionner à l'heure qu'il convient le mieux à chacun et autant de fois que jugé nécessaire.

Plus classiquement et comme à l'Université, les trois modes d'enseignement sont exploités :

- En séance plénière et promotion complète, seront dispensés les **cours magistraux appelés CM**, généralement à présence vivement souhaitable mais sans caractère obligatoire pour la plupart. Ils concernent l'acquisition des connaissances théoriques, socle de l'apprentissage.
- Les **travaux dirigés appelés TD** sont à présence obligatoire. Ils sont organisés en groupes restreints (au maximum demi-promotion). Ils ont pour objectif de mobiliser, de concrétiser la théorie pour donner un sens aux apprentissages. La dynamique de groupe qui s'instaure permet l'apprentissage du travail en équipe et renforce les compétences de communication orale et écrite.

- Les **travaux pratiques appelés TP** également à présence obligatoire, se déroulent en groupe de 20 étudiants maximum. Ils visent l'acquisition gestuelle autour des techniques de soin.

Le programme prévoit également du **temps personnel guidé (TPG)** planifié selon les besoins des étudiants. Celui-ci s'organise en individuel, en groupes ou avec l'ensemble de la promotion pour renforcer les acquisitions.

Pour compléter cette approche, il est proposé à chaque étudiant des temps de rencontre avec un formateur référent pour un **suivi pédagogique individualisé**.

Ce suivi est fondé sur l'accompagnement et permet le développement professionnel de l'étudiant, l'apprentissage de la réflexivité, l'émergence de compétences et surtout la construction du projet professionnel de l'étudiant.

En cas de difficultés, une contractualisation tripartite (contrat pédagogique) est formalisée pour proposer un accompagnement appuyé et rapproché pour permettre à l'étudiant de progresser et de pallier à ses difficultés.

3-4 Les opportunités en formation

3-4-1 Le dispositif Erasmus, porté par le Conseil Régional dans le cadre du consortium de stages « **ISSUE** », permet et encourage la mobilité européenne, par l'attribution de moyens, notamment financiers, au profit des étudiants et de l'équipe pédagogique, et ainsi le développement d'une culture d'« euro-soignant ». La proximité de la Région Grand-Est frontalière avec la Belgique, le Luxembourg, ouvre sur un autre dispositif de financement.

Si des partenariats sont déjà engagés avec des pays comme la Finlande, la Roumanie, la Bulgarie, la Belgique..., d'autres pourraient l'être devant des opportunités proposées par les étudiants.

3-4-2 Le dispositif accompagnement des ESI s'appuie sur le constat national de l'augmentation des suspensions d'études en première année. L'objectif est de permettre aux ESI de suivre les apprentissages afin de limiter les décrochages et de les accompagner vers la réussite.

Des cours de remédiation sur les bases des calculs de doses et sur la méthodologie de travail sont proposés aux ESI volontaires

3-5 Apprentissage et bien être

3-5-1 La journée bien-être

Elle s'appuie sur :

- Les résultats de l'enquête de la FNESI (Fédération Nationale des Etudiants en Soins Infirmiers) réalisée en 2022 sur le « *bien-être des étudiants* » qui révèlent une dégradation de la santé des étudiants infirmiers.
- Le Comité National d'Appui à la qualité de vie des étudiants en santé (CNAES), « *La qualité de vie et le bien-être des étudiants sont une préoccupation majeure des réformes des études de santé portées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et par le ministère des Solidarités et de la Santé.* »⁹

Elle s'articule autour d'activités physiques et sportives comme la zumba, des jeux collectifs et de divers ateliers bien-être comme : La Sylvothérapie, la Lithothérapie, la Relaxation, la Sophrologie, la Méditation, la Réflexologie plantaire, le Yoga et l'Hypnose.

Les objectifs sont de favoriser le bien-être des étudiants mais aussi de leur faire découvrir différentes ressources utilisables au quotidien. Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres.

⁹ Frédérique VIDAL, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et Agnès BUZYN, ministre des Solidarités et de la Santé, 15/07/2019, lancement de la structure de coordination nationale pour favoriser une meilleure qualité de vie des étudiants en santé : le centre national d'appui pour la qualité de vie.

Cette journée vise également à renforcer les liens inter promotionnels afin de favoriser les échanges, l'entraide et la solidarité. Planifiée en fin d'année scolaire, elle est également un temps de clôture de l'année scolaire et fait la transition avec les vacances scolaires estivales.

3-5-2 La « Salle bien-être » Elle est notamment utilisée pour l'unité d'enseignement facultative « Toucher-massage » proposée à 2 groupes de 6 ESI durant l'année de L2. Elle est accessible à ces étudiants durant toute l'année afin de mettre en pratique leurs enseignements. Ces ESI animeront l'atelier Massage durant la journée bien être et réaliseront des massages aux collègues qui le souhaitent.

3-6 Les unités d'enseignements facultatives (UEF)

L'institut de formation propose aux étudiants de se perfectionner ou de découvrir de nouvelles disciplines. Le nombre de places étant limité, l'inscription se fait sur la base du volontariat mais avec l'engagement de suivre la totalité des heures programmées. Les enseignements sont planifiés à partir de 17h en dehors des périodes de stages (environ une vingtaine d'heures).

- ✓ **Langue des signes** : initiation à la langue des signes par un formateur de l'institut des jeunes sourds de la Malgrange, cette UEF a pour objectif de communiquer avec un patient sourd ou malentendant. A l'issue des séances, les étudiants sont soumis à une évaluation qui leur permet d'obtenir un niveau 1.
- ✓ **Toucher massage** : cette UEF permet aux étudiants de s'initier à la pratique du Toucher-massage dans le but de transférer ces apprentissages auprès d'un tiers. A l'issue des séances, les étudiants vont non seulement acquérir des techniques de massage de type massage du dos, massage minute, massage des mains, de la nuque, Mais également développer un savoir-être leur permettant de s'inscrire dans une posture bienveillante et réassurante.
- ✗ **Yoga** : ces séances ont pour but de permettre aux étudiants d'expérimenter une approche corporelle basée sur la pratique du yoga, afin de parvenir à un bien-être tant physique que psychique, de développer leurs ressources personnelles, physiques, émotionnelles et mentales.
- ✗ **Anglais soutien** : l'objectif est d'approfondir les enseignements d'anglais pour mieux communiquer et aborder plus aisément les lectures professionnelles ou scientifiques en anglais
- ✓ **Espagnol** : cet enseignement va permettre à l'étudiant de développer une autonomie dans la vie quotidienne dans un pays hispanophone, de communiquer par écrit et oralement en espagnol dans un contexte de soin avec l'utilisateur, son entourage ainsi qu'avec des collaborateurs et atteindre le niveau B2 européen.
Il est fortement conseillé pour les étudiants s'inscrivant pour un stage Erasmus dans un pays hispanophone. Il est proposé en semestre 4 et 5.

Tout autre domaine de renforcement peut-être à l'origine d'un thème d'UEF. Les étudiants peuvent en être à l'initiative. Les aspects pédagogiques et financiers seront pris en compte.

In fine, la formation infirmière conduite à l'IFSI de Nancy-Laxou se fonde sur des valeurs prônant l'autonomie et le respect de l'étudiant futur professionnel. La philosophie de l'institut privilégie le modèle pédagogique socioconstructiviste qui place l'étudiant en tant qu'acteur capable de prises d'initiatives, d'esprit critique et d'adaptation.